

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С.А. Дитковская
« 15 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 / 2 семестр), 1 курс (1 / 2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

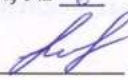
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», д-р пед. наук, доцент **Золотова Анна Дмитриевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений

и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности магистров.

Задачи: формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; развивать видение приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления и применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; формирование знаний и умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий социальной педагогики, ее объекта, предмета, принципов; принципов и методов социально-педагогической деятельности; истории становления социальной педагогики как науки; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; основных принципов предупреждения негативного влияния факторов социальной среды на личность; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; подбирать адекватные формы и методы социально-педагогической деятельности, навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин Введение в специальность, Социальная педагогика, Методология и методы психолого-педагогического исследования и служит основой для изучения следующих дисциплин: Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, Методология комплексных исследований молодежи, для организации научно-педагогических исследований и оформления их в виде магистерских диссертаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по
----------------	----------------------	------------------------

		дисциплине
Профессиональные		
ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.	<p>ПК-4.1. Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований.</p> <p>ПК-4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.</p>	<p>Знает: экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические основы как концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о системном подходе как основе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций самого человека, особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в неустойчивом обществе на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать систему методик диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления для интерпретации результатов исследований по молодежной политике, составления научных ответов и рекомендаций</p> <p>Владеет навыками: навыками разработки, интерпретации и классификации исследовательских программ по молодежной тематике, навыками проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики,</p>

		навыками научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	22	8
Семинарские занятия	26	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	69	120
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Концептуальные направления научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 2. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Ключевые подходы и операции в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Обобщенная модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Интерпретация и классификация научных исследований.

Тема 3. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Проблема самого человека, особенности его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе.

Процесс развития; соотношение в личностном развитии человека биологического и социального.

Тема 4. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Условия и механизмы формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций. Условий, пути нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов детей, подростков, юношества. Особенности основных познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления. Реабилитация детей с особыми нуждами.

Тема 5. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование), обобщение педагогического опыта, изучение документации образовательного учреждения, педагогический эксперимент, метод рейтинга и самооценки, тестирование.

Тема 6. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Теоретический анализ, индуктивный метод, дедуктивный метод, моделирование, идеализация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 7. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Регистрация, ранжирование, (метод ранговой оценки), шкалирование в научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 8. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Мониторинг как особый вид научной теории и практики; Функции и методы мониторинга в сфере организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 9. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Структура, принципы и функции диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; контроль, оценка и тестирование в системе диагностики качества систем образования. Система методик диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 1, 2 триместр			
1.	Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2
2.	Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
3.	Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2
4.	Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	-
5.	Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	2
6.	Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
7.	Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2
8.	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
9.	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
Итого:		22	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 1, 2 триместр			
1.	Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
2.	Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
3.	Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2
4.	Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	-
5.	Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-	4	-

	педагогического направления		
6.	Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
7.	Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	2
8.	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	-
9.	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	-
Итого:		26	4

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 1, 2 триместр				
1.	Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект	6	12
2.	Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	12
3.	Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Составление таблицы, конспект	6	12
4.	Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Составление таблицы, конспект	8	14
5.	Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Оформление материалов исследования , конспект	8	14
6.	Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект	8	14
7.	Количественные методы организации научных исследований в профессиональной	Составление таблицы.	8	14

	деятельности психолого-педагогического направления	конспект		
8.	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Оформление материалов исследования , конспект	9	14
9.	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Написание обоснования педагогического исследования	10	14
Итого:			69	120

4.7. Курсовые работы. Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>.
2. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. – 226 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>.
3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87131.html>.
4. Шипилина Л.А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Шипилина Л.А. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 282 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105296.html>.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль : 2013. – 331 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>.
 2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 167 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>.
 3. Есина, С. В. Методология исследования в области педагогической психологии : учебное пособие / С. В. Есина, С. В. Фролова. – Москва : МУИВ, 2023. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433736>.
- в) Интернет-ресурсы:
1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
 2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
 3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]